

航天航空学院磨课材料汇报

2023年9月我校为加强教师队伍建设，培养一批高素质、高水平的新入职的青年教师，积极探索，多措并举，充分发挥老教师的带头作用，航天航空学院积极响应使青年教师在老教师的”传帮带”下学方法，练技能，修师德，逐步提高教学能力和教学技能，有效推动学校教师队伍的建设。

一、及时明确传帮带内容。

在9月开学之初，我院领导再会议上传达了这学期磨课工作的主要内容，使教师明确应该怎么做，目标是什么。采用共同研究教育教学理论与课堂教学艺术是工作方式，促进骨干教师、非骨干教师的快速成长是工作目标。在实际内容指导下，主要研究能切合实际的的分析处理教材，能比较自如地驾驭教材，驾驭课堂，形成个人教学风格特色，而且教学效率高，效果好。在科研上具有积极的教学研究态度和较强的教研能力，能承担各级各类教研课题。这些具体的内容，结合结成的传帮带对子，工作可操作。

二、基本职责明确。

为了工作开展得顺利并且取得实效，学院要求骨干教师做到“三带”：带师魂—爱岗敬业，无私奉献；带师能—掌握教学基础知识与技能；带师德—为人师表，育人之道。要求骨干教师指导被帮扶教师备课、讲课，帮助修改教案，指导教法；每学期听被帮扶教师课3节以上，及时交流，评议优缺点；向被帮扶教师提供信息，推荐经验文章，开阔视野，不断充实；每学期指导被帮扶教师上一节汇报课；指导被帮扶教师练功，针对被帮扶教师的基本功弱项，有针对性的指导，促进被帮扶教师教学基本功的提高。而被帮扶教师则要做到尊重指导教师，谦虚谨慎，接受批评、指正；虚心接受指导教师对上课、备课、教研、教改、班级管理等方面的指导和检查；认真备课上课，写详案，主动求教，及时反思；主动听骨干教师的课（每学期不少于4节），做好跟踪记录；做个有心人，注重积累各种资料和教学心得；每学期上一节高水平的汇报课或公开课。经过了一学期的工作，主要任务都已经完成。

三、通过教学督导促教学

学院建立了教学督导制度，成立了教学督导组邀请了一批有经验的老教师，万娜、教龄（10年）参与系部的教学督导督、导结合，通过“听课”、“评教”等方式，关注青年教师在备课和上课过程中是否符合规范要求；关注青年教师在授课内容的解读上是否到位，教学目标的设定是否正确，教学环节的安排是否合理，教学问题的设计是否围绕目标展开，教学方法的选择是否有利于重点、难点的化解等。通过教学督导的有效督促，帮助青年教师纠正授课过程中出现的不足，有效地提高教学质量。

二、采取教学观摩学方法

系部建立了教学观摩制度，每学期由教研组组织教师进行4-5次教学观摩。通过教学观摩课，青年教师向上课的老教师学习教学课件的设计、教学方法的安

排、授课技巧的运用。青年教师通过向老教师的学习，形成自己的教学规范，提高自身的教学技能。

三、结合师承计划传技能

为继承和整理老教师的教学思想和教学经验，提高青年教师教学能力，按照学校要求派选并安排青年教师向老教师学艺。老教师对青年教师进行手把手的"传授，将多年来的教学心得和经验毫无保留的传授给他们，并且对青年教师的疑问和困惑给予解答，为青年教师的成长提高注添了新的动力。

四、教学反思常态化

传帮带中要求新教师在教学反思要善于分析、解剖与总结教学的得失，重视挖掘得失背后的原因所在，从而不断获得对教学规律进一步的认识，提升教学水平，促进专业发展。

1、教学反思的内容：教学目标的达成度及成因；教学环节设计的有效性及成因；教学方法、策略、媒体设计的有效性及成因；对教学过程中产生的问题与困惑的反思。

2、教学反思的要求。（月考核中占 15 分）

（1）每月根据以上的要求选择一二点进行阐述。每月上交两篇（打印稿），500 字左右。每少交一篇扣 2 分。

（2）一课一反思，一单元一反思，记录自己教学中的点滴体会，未达要求者扣 2 分。

（3）期中、期末反思：注重期中、期末的质量分析，这是比较完整的阶段性反思。未达要求者扣 2 分。

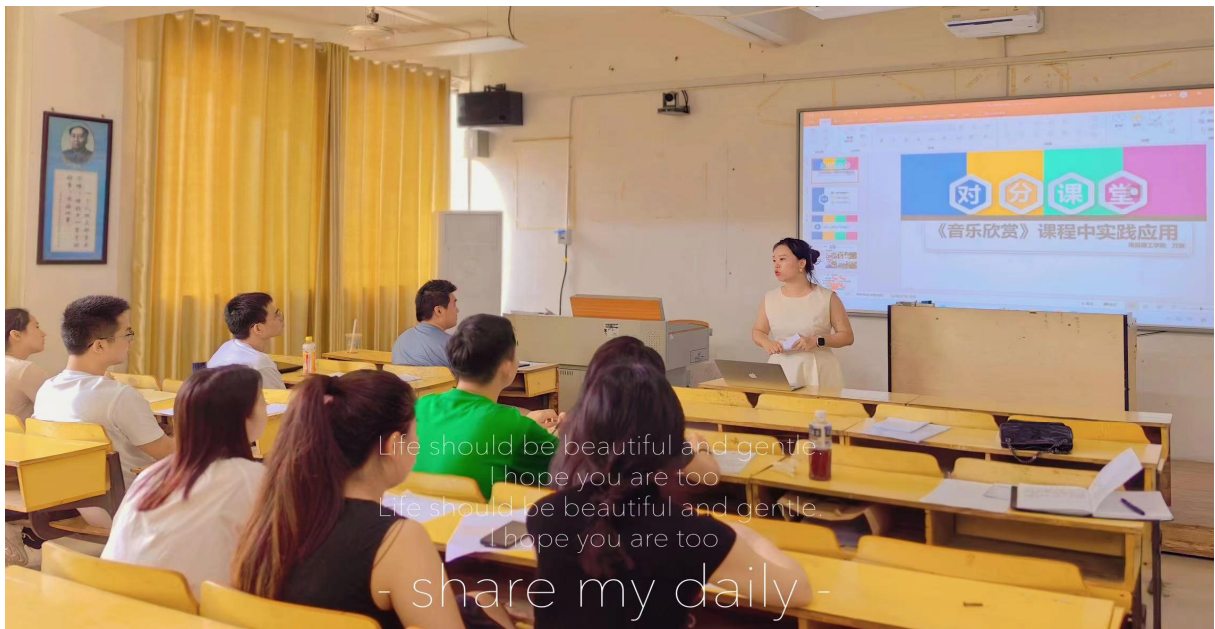
（4）每次听课有适当点评和反思，校级课要完成评课报告。其中一项没有达到要求的扣 1 分。

（5）参加培训，外出学习，态度要认真，做好学习笔记，撰写学习反思，并在组内交流，不断提高完善自己的自身素质。未达到要求的扣 3 分。

五、围绕爱岗敬业修师德

在教学工作中，老教师“爱岗敬业”、“一丝不苟”的言行直接影响和感染着青年教师，青年教师向身边的教师学习，促进了自身师德师风的提高。老教师不仅关心青年教师的工作和生活，还鼓励他们自奋、自律、自强，使他们以愉快的心情投入到教育教学和教研活动中去。通过老教师的言传身教，通过”传、帮、带”的方式，青年教师的授课技能和教学质量得到有效提高并且他们以老教师为榜样，以充沛的精力和活力投入到教书育人的工作中来，真正做到敬业、勤业、乐业！

传帮带教研活动





听课“六问反思报告”

老师姓名：王菲菲

问题	作答要求
1. 我学习的亮点和不足是什么？	与目标相比，超出预期的为亮点，典型举例说明；与目标相比，低于预期的为不足，典型举例说明。
<p>亮点：在第一堂课中如何让学生更好地认知该门课程，教学理念，以学生为主，增加课堂互动性，引用更多的教学法，做好学情分析因材施教。</p> <p>不足：对教学法、教学模式理解不够，缺乏相关教育学知识。</p>	
2. 我的教学亮点和不足是如何产生的？	亮点产生的主观原因和客观原因；不足产生的主观原因和客观原因。
<p>亮点：对学科知识理解深入，有专业的学科知识背景。</p> <p>不足：如何将学科知识内化成学生能够接受、理解的内容，同时让学生可以将学习的知识进行输出。</p>	
3. 我从中学到了什么经验？	需要传承的做法、想法；需要改进的做法、想法；需要停止的做法、想法。
<p>首先对学生有一个大概了解，做好学情分析，针对课堂知识选择不同的教学方法，随时可以进行跨学科知识融合，采用好的教学模式，将学科知识和教学法融合，让课堂知识的接受更张，让学生学到更多，寓教于乐，教学相长，共同进步。</p>	

4. 我接下来的计划是什么？	建议依据 SMART 原则。
<p>1. 如何将学科知识更好呈现于课堂，扩充课堂内容，多互动。</p> <p>2. 学习教育心理学，更好地了解学生。</p> <p>3. 将学科知识深耕。</p>	
5. 我认为本次教学（教研）的亮点和不足是什么？	与之前我的课程相比，具体说明。
<p>对课堂教学有更深入地了解，教学理念以学生为主，教师为辅。</p>	
6. 我对老师教学的意见和建议是什么？	需要传承的做法；需要改进的做法；需要停止的做法。
<p>多分享教学实践内容。</p>	

<p>4. 我接下来的计划是什么?</p> <p>① 调整根据学生的情次调整自己的教学计划。</p> <p>② 通过正确引导学生这门课程的目的，培养学生对此课程的兴趣。</p> <p>③ 在形得课上先统一学习，再分组练习，最后分组同课，甚至英语到每一个学生。</p>	<p>建议依据 SMART 原则。</p>
<p>5. 我认为本次教学（教研）的亮点和不足是什么?</p> <p>亮点：① 了解更多关于教学方法的知识。</p> <p>② 如何对教学情况分析，以及学科知识与教学方法的结合。</p>	<p>与之前我的课程相比，具体</p>
<p>6. 我对老师教学的意见和建议是什么?</p> <p>想学习更多所听的教法。</p> <p>实践与理论如何更好的结合。</p>	<p>需要传承的做法；需要的做法。</p>

<p>老师姓名：杨婉怡 听课 “六问反思报告”</p>	
<p>1. 我学习的亮点和不足是什么?</p> <p>亮点：① 让我了解了许多关于教学的知识。② 上课不仅只是传授知识，而是以学生为中心。</p> <p>③ 在讲解时能举一些具体的例子。④ 在讲解时能举一些具体的例子。</p> <p>不足：① 没有一套完整的备课体系。② 在教学目标中，和学生的互动不够积极主动。</p> <p>2. 我的教学亮点和不足是如何产生的?</p> <p>亮点产生的主观原因和客观原因；不足产生的主观原因和客观原因。</p> <p>不足：① 学生的知识面。② 如何更有趣味性的课程。</p>	<p>问题</p> <p>与目标相比，超出预期的为亮点，典型；与目标相比，低于预期的为不足，例说明。</p> <p>3. 我从中学到了什么经验?</p> <p>① 每以上课前需要准备详细的备课工作。</p> <p>② 不能因为学生的成绩而改变自己上课的方法，要懂得因材施教。</p> <p>③ 在形得课上要多用一些教学方法，多举例子，让学生更容易理解。</p> <p>④ 在讲解时能举一些具体的例子。</p> <p>⑤ 在讲解时能举一些具体的例子。</p> <p>⑥ 在讲解时能举一些具体的例子。</p> <p>⑦ 在讲解时能举一些具体的例子。</p> <p>⑧ 在讲解时能举一些具体的例子。</p> <p>⑨ 在讲解时能举一些具体的例子。</p> <p>⑩ 在讲解时能举一些具体的例子。</p>
<p>3. 我从中学到了什么经验?</p> <p>① 每以上课前需要准备详细的备课工作。</p> <p>② 不能因为学生的成绩而改变自己上课的方法，要懂得因材施教。</p> <p>③ 在形得课上要多用一些教学方法，多举例子，让学生更容易理解。</p> <p>④ 在讲解时能举一些具体的例子。</p> <p>⑤ 在讲解时能举一些具体的例子。</p> <p>⑥ 在讲解时能举一些具体的例子。</p> <p>⑦ 在讲解时能举一些具体的例子。</p> <p>⑧ 在讲解时能举一些具体的例子。</p> <p>⑨ 在讲解时能举一些具体的例子。</p> <p>⑩ 在讲解时能举一些具体的例子。</p>	<p>需要传承的做法、想法；需要改进法；需要停止的做法、想法。</p>

<p>4. 我接下来的计划是什么?</p> <p>① 花更多的时间和精力准备PPT。</p> <p>② 在接下的课程教学中，要考虑学生的接受程度，比如举例，要举学生通俗易懂的。</p>	<p>建议依据 SMART 原则。</p>
<p>5. 我认为本次教学（教研）的亮点和不足是什么?</p> <p>亮点：学科知识与学科交叉融合。</p> <p>不足：没有向学生展示PPT，有些内容学生不能很好的理解。</p>	<p>与之前我的课程相比</p>
<p>6. 我对老师教学的意见和建议是什么?</p> <p>① 建议老师再举些例子，讲解更细致的内容，再结合实践进行指导。</p> <p>② 多来听课，发现新老师的问题。</p>	<p>需要传承的做法；需要的做法。</p>

<p>4. 我接下来的计划是什么?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多备课. 把课程的内容了然于心. 2. 根据课程的内容. 多设计比较新颖. 有趣的方法. 让学生们喜欢听这门课. 同时自主学习. 3. 多听取其他有经验老师的意见和^{意见}建议. 学习他们身上的优点. 探讨如何更好的教学. 4. 不断的提高自己对于如何当教师的^{专业度}. <p>5. 我认为本次教学(教研)的亮点和不足是什么?</p> <p>亮点: 非常专业的展示. 各类的教学方式. 分析了各种遇到的教学问题. 且给了很多的建议. 对我们提出的问题问题都提供非常专业的解答. 还让大学一起讨论.</p> <p>不足: 无. 加深了学习.</p>	<p>建议依据 SMART 原则.</p> <p>与之前我的课程相比, 具</p>
<p>5. 我对老师教学的意见和建议是什么?</p> <p>建议老师可以继续讲解. 拓展新教师的知识圈. 多给新教师建议</p>	<p>需要传承的做法: 的做法.</p>

<p>1. 我学习的亮点和不足是什么?</p> <p>我学习的亮点在于知道了更多的教学方法. 教学情景. 例如三问法. 有熟知的时候课堂. 翻转课堂了. 也知道课堂最重要的是以学生为主. 教师在于引导. 以及在提问与学生. 问答的过程中要给学生“空白”. 也就是让学生能够在课下去努力地搜集自己想要知道的问题答案.</p> <p>2. 我的教学亮点和不足是如何产生的?</p> <p>我的教学亮点是在学习教育心理学这本书的过程中产生. 以及的观. 优秀的课堂. 不足是由于没有真正的把理论性的知识与实践相结合.</p> <p>3. 我从中学到了什么经验?</p> <p>首先. 作为一位优秀的教师. 我们要有丰富的知识. 以及熟练的教学技能. 在这个过程中要准备教材. 备子情. 只有了解. 研究学生. 才能针对学生的问题. 合他们的教学方法.</p> <p>其次. 在教学过程中. 要擅用教学手段. 吸引学生注意力. 让学生参与. 在教学的过程中. 要与讲解. 多媒体. 信息技术相结合. 让死板的知识动起来. 同时. 要丰富教学环节. 比如. 让学生小组讨论. 情景. 游戏. 互动. 要积极的拓展书本之外的知识. 开阔学生眼界. 以及为人.</p> <p>最后. 要通过学生的反馈. 反思自己的教学.</p> <p>4. 我接下来的计划是什么?</p> <p>接下来. 我需要研读自己的学科知识. 并思考把学科知识与教学方法. 研究. 教案. 如何去构思. 更创新. 更新颖. 把生硬的理论知识变得更直.</p> <p>5. 我认为本次教研的亮点和不足是什么?</p> <p>能够让新入职的教师更快地转变身份. 以勇地去从事教育. 教师更有信心. 更加的去丰富自己的教学经验.</p> <p>我对老师教子的意见和建议是什么?</p> <p>老师还可以在拓展相关知识. 方法. 以自试教.</p>	<p>在学</p> <p>我的不足在于要把知道的这些教学方法. 教学情景. 真正地与教学实践相结合. 不断地去了解. 研究学生. 研究. 把理论性的学科. 知识与技能. 以学生方式更容易被接受.</p>
--	---